

# Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

## Klasse 1

Aspekte	Konkretisierungen
Unterricht	<p>Lehrwerk: Einstern´s Schwester 1 (Cornelsen)  Einstern´s Schwester 1 Erstlesebuch (Cornelsen)  (verbleibt in der Schule)</p> <p>Arbeitshefte Klasse 1 als Verbrauchsmaterial</p> <p>Themen:</p> <p>Sprechen und Zuhören (sich sprachlich verständlich und der Situation entsprechend ausdrücken, Gesprächsregeln einhalten, Gesprächsbeiträge verfolgen, Aussagen verstehen, auf Gehörtes antworten)</p> <p>Schreiben (phonologische Bewusstheit in Verbindung mit Schrift, Automatisierung der Graphem-Phonem-Korrespondenz, Schreiben von Silben, Wörtern, Wortgruppen und Sätzen, Silben, lautgetreue Wörter und geübte Wörter richtig schreiben, richtiges Abschreiben von Vorlagen)</p> <p>Lesen (phonologische Bewusstheit in Verbindung mit Schrift, Automatisierung der Graphem-Phonem-Korrespondenz, Synthesefähigkeit, Lesen von Silben, Wörtern, Wortgruppen und Sätzen)</p> <p>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen (Texte verstehen, Texte vortragen, verschiedene Textsorten kennenlernen)</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (grundlegende grammatikalische Kategorien gebrauchen)</p> <p>Eingangsd Diagnose und weitere Lernfortschritte durch Lernzielkontrollen und Diagnosebögen entsprechend der Lehrwerke  In Lernzielkontrollen werden u.a. bereits gelernte Inhalte zur Wiederholung und Festigung aufgegriffen.</p>
Überfachliche Kompetenzen	<p>Förderung der Selbstständigkeit, Selbstkontrolle, Ausdauer und Lernmotivation sowie der Problemlösungsfähigkeit, Teamfähigkeit (z.B. Partner- und Gruppenarbeit) und Kommunikationsfähigkeit (z.B. Einhaltung von Gesprächsregeln), Orientierung im Heft und strukturiertes Arbeiten, Umsetzung von mündlichen und schriftlichen Arbeitsanweisungen, Äußerung von Gefühlen und Begründung der eigenen Meinung, Anbahnung der Selbstreflexion</p>
Sprachbildung	<p>Förderung der phonologischen Bewusstheit  Wortschatzerweiterung  Anbahnung der Anwendung von Fachbegriffen</p>
Differenzierung	<p>Individuelle Hilfestellung und Unterstützung möglich:  Inklusionskraft (Prävention), zusätzliche Lehrkraft, Schulassistent, FSJ-ler und Praktikanten (Studenten/Schüler)</p>

	<p>Klassenübergreifende Förder- und Forderkurse</p> <p>Quantitative Reduzierung der Aufgabenstellung, zusätzliche Angebote des Lernstandes entsprechend</p>
Lehr- und Lernmaterial	<p>BigBook, Buchstabenbilder, Einstern´s Schwester Schreibtabelle, Wort-Bild-Karten, Einstern´s Schwester Lernspiele, kleine Lesehefte, Materialien zur haptischen Wahrnehmung von Buchstaben</p> <p>Das klassenspezifische Unterrichtsmaterial wird am Ende des 1. Schuljahres an die jeweiligen Klassenlehrer direkt weitergegeben.</p>
Medienkompetenz	Erklärvideos, Lern-Apps
Basale Kompetenzen	<p>Stärkung der Lesekompetenz</p> <p>Stärkung der Rechtschreibung</p> <p>Einführung des Grundwortschatzes</p>
Leistungsbeurteilung	Mündliche und schriftliche Unterrichtsbeiträge, Arbeitspläne, Hausaufgaben, Partner- und Gruppenarbeit, Lernzielkontrollen und Diagnostetests
Überarbeitung und Weiterentwicklung	Das schulinterne Fachcurriculum wird in der Fachkonferenz Deutsch evaluiert und ggf. weiterentwickelt.

## Klasse 2

Aspekte	Konkretisierungen
Unterricht	<p>Lehrwerk: Einstern´s Schwester 2 (Cornelsen) oder Zebra 2 (Klett) und Lies richtig 2 (westermann) (Absprache im Jahrgang) Schreibschrift - Das Selbstlernheft in SAS (jandorfverlag)</p> <p>Arbeitshefte Klasse 2 als Verbrauchsmaterial</p> <p>Themen:</p> <p>Sprechen und Zuhören (sich sprachlich verständlich und der Situation entsprechend ausdrücken, Gesprächsregeln einhalten, Gesprächsbeiträge verfolgen, Aussagen verstehen, auf Gehörtes antworten)</p> <p>Schreiben (Schreiben von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen, lautgetreue Wörter und geübte Wörter richtig schreiben, richtiges Abschreiben von Vorlagen, Lernen und Anwenden von Rechtschreibstrategien, kurze Texte schreiben, Schreibschrift)</p> <p>Lesen (Synthesefähigkeit festigen, Lesen von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen, sinnentnehmendes Lesen)</p> <p>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen (Texte verstehen, Texte vortragen, verschiedene Textsorten kennenlernen)</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (grundlegende grammatikalische Kategorien gebrauchen, Wortarten und Satzbau)</p> <p>Lernzielkontrollen und Diagnosebögen entsprechend der Lehrwerke In Lernzielkontrollen werden u.a. bereits gelernte Inhalte zur Wiederholung und Festigung aufgegriffen.</p>
Überfachliche Kompetenzen	<p>Förderung der Selbstständigkeit, Selbstkontrolle, Ausdauer und Lernmotivation sowie der Problemlösungsfähigkeit, Teamfähigkeit (z.B. Partner- und Gruppenarbeit) und Kommunikationsfähigkeit (z.B. Einhaltung von Gesprächsregeln), Orientierung im Heft und strukturiertes Arbeiten, Umsetzung von mündlichen und schriftlichen Arbeitsanweisungen, Äußerung von Gefühlen und Begründung der eigenen Meinung, Selbstreflexion</p>
Sprachbildung	<p>Wortschatzerweiterung Anwendung von Fachbegriffen</p>
Differenzierung	<p>Individuelle Hilfestellung und Unterstützung möglich: Inklusionskraft (Prävention), zusätzliche Lehrkraft, Schulassistenz, FSJ-ler und Praktikanten (Studenten/Schüler)</p> <p>Klassenübergreifende Förder- und Forderkurse</p> <p>Quantitative Reduzierung der Aufgabenstellung, zusätzliche Angebote des Lernstandes entsprechend</p>
Lehr- und Lernmaterial	<p>Lehrwerke, Wörterbücher, Wörterlisten</p>

	Das klassenspezifische Unterrichtsmaterial wird am Ende des 2. Schuljahres an die jeweiligen Klassenlehrer direkt weitergegeben.
Medienkompetenz	Erklärvideos, Lern-Apps, Antolin
Basale Kompetenzen	Stärkung der Lesekompetenz Stärkung der Rechtschreibung Fortsetzung des Grundwortschatzes
Leistungsbeurteilung	Mündliche und schriftliche Unterrichtsbeiträge, Arbeitspläne, Hausaufgaben, Partner- und Gruppenarbeit, Lernzielkontrollen und Diagnosetests
Überarbeitung und Weiterentwicklung	Das schulinterne Fachcurriculum wird in der Fachkonferenz Deutsch evaluiert und ggf. weiterentwickelt.

Lerngruppenspezifische Schwerpunktsetzungen und Abweichungen von Inhalten des Fachcurriculums sind möglich.