
Schulinternes Fachcurriculum
für das Fach Englisch (Klassenstufen 3 und 4)
der Schule am Sonderburger Platz
(Stand März 2026)

1 Allgemeines

Die Fachanforderungen des Landes Schleswig-Holstein für die Primarstufe im Fach Englisch begründen ein frühes Sprachenlernen u.a. wie folgt: „Das Fremdsprachenlernen in der Grundschule verfolgt vorrangig das Ziel, bei jeder Schülerin und jedem Schüler eine positive Einstellung zum lebenslangen Fremdsprachen-Lernen zu entwickeln! “

In dieser frühen Phase des Fremdsprachenunterrichts liegt der Fokus auf der spielerischen Vermittlung und Förderung der kommunikativen Fähigkeit und einem Erwerb von Sprachmitteln, die hierfür notwendig sind.²

Die Schule am Sonderburger Platz arbeitet zurzeit mit dem Lehrwerk *Sally 3 und 4* des Cornelsen Verlags.

2 Anzustrebende Kompetenzen

Im Englischunterricht der Grundschule liegt der Fokus, neben den überfachlichen Kompetenzen (Selbstkompetenz, Sozialkompetenz und Methodenkompetenz – die überfachlichen Kompetenzen sind den Fachanforderungen zu entnehmen), hauptsächlich auf den kommunikativen Fertigkeiten. Hierzu gehören (aufgezählt in der Reihenfolge ihrer Bedeutung) das Hör- sowie das Hör-Seh-Verstehen, das Sprechen, das Lesen und das Schreiben. Das Sprechen und das Schreiben gehören dem produktiven Bereich an. Die Kompetenzen des Hörens und des Lesens werden dem rezeptiven Bereich zugeordnet. „Diese Fertigkeiten bilden das Übergangsprofil für den Fremdsprachenunterricht der weiterführenden allgemeinbildenden Schulen ab Jahrgangsstufe 5³ “

2.1 Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen

Die Schülerinnen und Schüler sollen dazu befähigt werden, vertraute Wörter und Sätze Hörtexten zu entnehmen und Kernaussagen und relevante Informationen zu erkennen. Bei Bedarf muss die Lehrkraft unterstützen und helfen.

2.2 Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler sollen möglichst schnell ermutigt und motiviert werden zu sprechen. Der Sprachanteil der Schülerinnen und Schüler sollte zunehmend gesteigert werden

¹ Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (Hrg.): Fachanforderungen Englisch Primarstufe Grundschule 2018 S.9.

² ebd.

³ ebd.

und einen Großteil der Stunde einnehmen. Zu Beginn handelt es sich häufig um ein wiederholendes Sprechen von Liedern, Phrasen, Satzteilen und einzelnen Wörtern. Zeitnah sollen die Schülerinnen und Schüler erlernen *classroom phrases* und einfache Anweisungen zu verstehen. Bei zunehmender Leistung der SchülerInnen werden kurze Dialoge und Rollenspiele in den Unterricht integriert.

2.3 Leseverstehen

Die Kompetenz des Lesens beinhaltet vorerst einzelne Wörter und später kleinere und kurze Texte. Durch kurze Geschichten, Lese-Mal-Aufträge und Bild-Wort-Zuordnungen wird das Leseverstehen spielerisch gefördert.

2.4 Schreiben

Das Schreiben hat häufig eine lernunterstützende Funktion, um Wörter besser zu behalten und die richtige Schreibweise zu verinnerlichen. Dabei ist wichtig, dass den SchülerInnen immer eine Schreibvorlage des korrekten Wortes bereitgestellt wird.

3 Inhalte und Themen

An der Schule am Sonderburger Platz wird Englischunterricht zweistündig ab der dritten Klasse erteilt. Die Reihenfolge der Themen sollte im Groben übernommen werden oder sinnvoll begründet variieren.

| Jahrgang 3 | |
|-----------------------|------------------------|
| Themen | Optionale Zusatzthemen |
| let's get started | Halloween |
| colours and numbers | Christmas |
| at school | Valentine's Day |
| body and feelings | Easter |
| toys | London |
| clothes | Robin Hood |
| weather and days | |
| family and friends | |
| drinks | |
| breakfast | |
| fruit | |
| pets and farm animals | |

Jahrgang 4

| Themen | Optionale Zusatzthemen |
|---------------------|------------------------|
| back to school | Jack and the beanstalk |
| number and time | Going to Scotland |
| at home | Guy Fawkes |
| let's have lunch | Thanksgiving Day |
| hobbies and sports | Christmas in Australia |
| my day | Easter |
| shopping | |
| transport in London | |
| wild animals | |
| at the doctor | |
| jobs | |
| meeting people | |

Literaturvorschläge (optional)

| Titel | Themenbezug |
|-----------------------------|----------------------------|
| Brown bear | colours |
| Winnie the witch | at home, body and feelings |
| Click, Clack, Moo | farm animals |
| The very hungry caterpillar | fruits |
| Snore | farm animals |
| Froggy gets dressed | clothes |
| The gruffalo | body |
| Something good | shopping |
| Ketchup on your cornflakes | breakfast |
| The perfect pet | pets |

4 Leistungsbewertung

„Die Leistungsbewertung bezieht sich im Fach Englisch ausschließlich auf die Unterrichtsbeiträge der SchülerInnen“.⁴ Es gibt keine benoteten Arbeiten oder Tests, sondern alternative Leistungsnachweise und Möglichkeiten der Bewertung. Der Großteil ergibt sich aus der mündlichen Arbeit und Unterrichtsbeiträgen. Es können auch Präsentationen, Rollenspiele und Vorführungen, eingesammelte Arbeitsergebnisse (z.B. Arbeitsbögen) und Ähnliches zur Notenfindung beitragen.

5 Differenzierung und Förderung

Um den SchülerInnen zusätzlichen, visuellen Input in ihrem Klassenraum zu geben und um sie auf die englische Sprache einzustimmen, bietet es sich an, in den Klassen Englishecken (English Corner) einzurichten. Diese bestehen aus einem Angebot mit zum Thema passenden englischen Materialien (z.B. Bild- und Wortkarten zum aktuellen Wortschatz, kleinen Lernspielen, Postern, Büchern...). Die Ausstattung kann je nach Thema variieren und auch die Gestaltung ist jeder Lehrkraft selbst überlassen. Für leistungsschwächere SchülerInnen steht das Sally Förderheft zur Verfügung. Die Binnendifferenzierung im Unterricht erfolgt u.a. durch Aufgabenumfang und -schwierigkeit und den Einsatz von Lerntandems.

⁴ Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (Hrg.): Fachanforderungen Englisch Primarstufe Grundschule 2018 S.16